

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

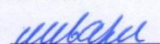
Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от «16»  20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК-4.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>Умеет: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>Владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	22	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных	

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?
4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А. Адлеру.
5. Дайте определение понятию «копинг».
6. Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.
7. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?
8. Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.
9. Назовите методы изучения семьи (родители).
10. Вспомните автора слов: «особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»
11. От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ?
12. В каких условиях возникают стереотипные игры?
13. Назовите суть семьи в колониальный период.
14. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
15. Что такое «теория нормализации семейной жизни»?
16. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.
17. Перечислите формы копинг-поведения.
18. Назовите мотивы создания приемной семьи по Е.М. Ушаковой.
19. Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?
21. Какой подход наиболее эффективен при обучении аутичных детей?
22. Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
3. Технологии воспитания и обучения детей в семье.
4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

5. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
11. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
12. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
13. Роль речи в психическом развитии ребенка.
14. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
15. Основные причины речевых расстройств.
16. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристики личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 3. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 4. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 5. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

Педагогические задачи в форме кейсов

Кейс 1. Педагогическая ситуация

Миша, 16 лет. В последнее время настроение у юноши почти всегда подавленное. Обучение в школе близится к концу, парень не знает, куда ему поступать. Миша четко для себя осознал, что очень хочет стать дизайнером и развиваться в какой-то творческой сфере; мама же хочет, чтобы он стал стоматологом, как и вся его семья. Миша неоднократно высказывал своей маме, что ему не интересны предметы, которые нужно сдавать для поступления в медицинский университет, и тем более его не привлекает сама профессия. Светлана, в свою очередь, высказывает и свои возражения, и негодования в

адрес сына. Она твердит, что выбор парня несёт за собой нестабильность в заработной плате и непонятный карьерный рост. Выбрав профессию стоматолога, в будущем он точно не останется «без крыши над головой» и будет всегда жить в достатке, чего не скажешь о профессии дизайнера.

Контекст ситуации

С 5 лет Миша живет с мамой, в неполной семье. Мать, Светлана, является дипломированным специалистом в области стоматологии, врач с огромным стажем и опытом. С 1-го класса Миша обучается в частной благоустроенной школе, с насыщенной творческой окружающей средой и большим выбором различных кружков по интересам. На данный момент он окончил 9 классов.

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, с чем, на ваш взгляд, может быть связано такое безудержное желание навязать сыну именно профессию стоматолога?
2. Как следовало бы поступить Светлане, чтобы стать своему сыну «другом и советчиком», а не «врагом»?
3. Продумайте план конструктивной дискуссии, итогом которой стал бы решённый конфликт.

Решение:

1. Желание навязать сыну профессию стоматолога обусловлено возможностью обеспечить ему безопасность в будущем проверенными для матери способами, а также тем, что сын продолжил бы врачебную династию.

2. Светлане следовало бы выслушать сына, проанализировать его аргументы и принять выбор сына, так чтобы он знал, что у него всегда есть поддержка.

3. План: сформулировать то, о чем каждый хочет сказать. Тезисно как на дебатах.

– Мама. У стоматолога всегда есть возможность заработать хорошие деньги; стоматология – семейное дело.

– Сын. Моя профессия – мой выбор, никто кроме меня не знает, что для меня лучше.

Каждый приводит аргументы, защищающие его точку зрения.

– Сын. Я творческий человек, профессия стоматолога не для меня, она не принесет мне ни денег, ни удовольствия, потому что это не мое. Да, это семейное дело, и я люблю членов своей семьи, но в моем приоритете, моя жизнь и пути моего личностного и профессионального развития.

– Мама. Стоматология – это стабильность и деньги. Каждый приводит контраргумент к позиции оппонента. Обсуждение компромисса.

Кейс 2. Педагогическая ситуация

Возвратившись с работы, отец увидел, что все его инструменты лежат в коридоре на полу, где семилетний Боря до того мастерил лодочку с парусом. Отец рассердился. Он нашел Борю во дворе и приказал ему идти домой. По отцовскому тону и указанию на инструменты Боря понял, что ему грозят неприятности, и подошел нерешительно.

– Отец. Я бы хотел знать, в чем дело? Боря молчал.

– Отец. Сколько раз я тебе говорил, что, закончив работу, инструменты надо убирать на место!

Боря стоял молча, съежившись, опустив голову.

– Отец. Ты будешь отвечать?

– Боря. Не знаю, папа.

– Отец. Ладно. Придется тебя выпороть. Может быть, в следующий раз ты не забудешь убрать мои инструменты на место.

Он повернул Борю к себе спиной и отшлепал его. Всхлипывая, мальчик собрал инструменты, отнес их на место.

Контекст ситуации

Мальчика с малых лет воспитывают в строгости, приучают аккуратности, порядку. Основным воспитанием в семье занимается отец. Мальчик воспитывается в благополучной, полной семье.

Вопросы:

1. Выскажите свою точку зрения об используемых отцом методах приучения сына к соблюдению порядка.

2. Какие рекомендации отцу, вы бы дали в этой ситуации?

Решение:

1. Физическими методами результата не добьешься, а психику ребенку и отношения с ним испортишь.

2. Объясните, для чего нужен порядок в доме и зачем нужно класть инструменты на место. Например, если ты всегда будешь класть инструменты на место, то всегда сможешь найти нужный, во-первых. А во-вторых, ничего не будет сломано или утеряно, и ты в любой момент сможешь сделать лодочки и не только их.

Кейс 3. Педагогическая ситуация

Таня играет, разбрасывая игрушки по всей комнате. Однажды мать потребовала от Тани собрать все до единой игрушки (а их более 50) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своем. Таня расплакалась и пожаловалась бабушке. Бабушка молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает!». Вмешался папа. Он приласкал Таню, сказал ей: «Ладно, Танечка, я покажу тебе, как собирать игрушки, а ты мне будешь помогать, и в следующий раз уже сама будешь собирать». Отец оставил в ящике 5 игрушек, а остальное положил в недоступное для Тани место. Мама упрекнула отца в том, что он «спрятал» от ребенка игрушки, и в том, что он вмешался: «Таня должна была сама собрать игрушки». На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей еще 5 игрушек. Таня обрадовалась и продолжала охотно играть.

Контекст ситуации

Тане 6 лет. Девочка растет в полной семье, основным воспитанием занимается мама.

В семье присутствуют некоторые разногласия по воспитанию девочки.

Вопросы:

1. Кто поступил правильно, кто допустил ошибки и какие?

2. Как вы поступаете, если ребенок отказывается убирать игрушки.

Решение:

1. Папа поступил правильно. Дал ребенку меньший объем работы, но показал, как собирать игрушки. Это дало эффект и помогло закрепить навык собирания игрушек. Мама поступила слишком авторитарно, а бабушка не дала ребенку действовать самостоятельно.

2. Собирала бы игрушки вместе с ребенком, отдавая большую часть работы ему, итак до тех пор, пока не научится это делать абсолютно самостоятельно.

Типовые тесты / задания

1. Семейная педагогика – это...

- 1) отрасль педагогической науки;
- 2) самостоятельная наука;
- 3) отрасль психологии;
- 4) отрасль социологии

Выбрать один ответ

2. Отраслью какой науки является семейная педагогика:

- 1) демография;
- 2) социология;
- 3) педагогика;
- 4) этнография

Выбрать один ответ

3. Семейная педагогика – это наука ...

- 1) изучающая детско-родительские отношения;
- 2) о воспитании детей в семье;
- 3) изучающая брачно-родственные связи;
- 4) о воспитании, обучении и образовании детей

Выбрать один ответ

3. Установить соответствие объекта и предмета семейной педагогики с их содержанием:

1) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;

2) сущность и механизмы воспитания в семье, влияние семейного воспитания на становление личности ребенка;

а) объект семейной педагогики;

б) предмет семейной педагогики

4. Источником семейной педагогики не является ...

- 1) древние литературно-педагогические памятники;
- 2) народная педагогика;
- 3) религия;
- 4) законодательство

Выбрать один ответ

5. Древнерусские литературно-педагогические памятники, народная педагогика, религия, педагогические труды классиков, современные

педагогические исследования – это ...

Продолжи определение

6. Способы (инструменты), с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания – это...

Продолжи определение

7. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:

- 1) они должны выполнять каждое свои функции;
 - 2) взаимно дополнять друг друга;
 - 3) общественное должно вести за собой семейное;
 - 4) семейное должно вести за собой общественное
- Выбрать один ответ

8. Методы семейной педагогики делятся на группы. Определить количество групп:

- 1) 1; 3) 3;
- 2) 2; 4) 4;

Характеристика семьи, тенденции ее развития

9. Приоритетная роль в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста принадлежит...

- 1) семье;
- 2) дошкольным образовательным учреждениям;
- 3) школе;
- 4) все ответы правильные

Выбрать один ответ

10. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью – это ...

Продолжи определение

11. Полемика о соотношении воспитания детей в семье или детском саду имеет свою историю. Кто из педагогов прошлого считал, что воспитание ребенка до семи лет должно осуществляться в семье:

- 1) К.Д. Ушинский;
 - 2) П.Ф. Лесгафт;
 - 3) А.С. Симонович;
 - 4) К.Н. Ярош
- Выбрать два ответа

12. Семья - это ...

1. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
2. люди, состоящие в браке;
3. дети и их родители;
4. сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.

Выбрать один ответ

13. Семья общество, государство – категории взаимосвязанные?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да

14. Семья не является предметом исследования следующей науки:

- 1) демографии;
- 2) психологии;
- 3) биологии;
- 4) педагогики

Выбрать один ответ

15. Установите соответствие типа семьи с ее определением...

- 1) нуклеарная семья
- 2) патриархальная семья

а) семья, состоящая из двух поколений родственников: родителей и их детей;

б) семья, состоящая из нескольких поколений родственников, живущих под одной крышей

16. Сущность какой функции семьи отражена в данном определении: создание благоприятного климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семьи

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативной;
- 3) коммуникативной;
- 4) воспитательной

17. Какая из функций семьи изначально принадлежит ей:

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативная;
- 3) коммуникативная;
- 4) воспитательная;
- 5) репродуктивная

Выбрать один ответ

18. Неблагополучные семьи подразделяются на конфликтные, кризисные проблемные. Расположите их в порядке возрастания угрозы распада семьи:

кризисная; проблемная; конфликтная

19. Проблемы современной семьи связаны с изменениями, происходящими в обществе?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в большинстве связаны;
- 4) в большинстве не связаны

Выбрать один ответ

20. К так называемым малым семьям относятся:

- 1) материнская семья;

- 2) нуклеарная семья;
 - 3) «пустое гнездо»
 - 4) помежуточная семья
- Выбрать два ответа

21. Установи соответствие: законодательного документа с одной из его характеристик, касающихся семьи:

- 1) Основной закон, регулирующий положение семьи в обществе;
- 2) Международный правовой акт, принятый в сфере защиты прав ребенка;
- 3) Документ, в котором раскрываются принципы семейного законодательства;
 - а) Конвенция о правах ребенка;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Семейный кодекс

22. Фактором, обеспечивающим действенность, силу и стойкость семейного воспитания является...

- 1) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
 - 2) личностно-ориентированное взаимодействие;
 - 3) соблюдение принципа природосообразности;
 - 4) научный подход в воспитании
- Выбрать один ответ

23. Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия окружающего мира, который так или иначе влияет на маленького ребенка особое значение имеет:

- 1) предметный мир;
- 2) интимный круг общения;
- 3) средства массовой информации;
- 4) посещение детского сада

Выбрать один ответ

24. Постоянством и длительностью воспитательных воздействий отличаются:

- 1) воспитатели;
- 2) родители;
- 3) учителя;
- 4) сверстники

Выбрать один ответ

25. Воспитательный потенциал семьи не зависит ...

- 1) от уровня культуры родителей;
- 2) от микроклимата семьи;
- 3) от профессии родителей;
- 4) от имущественных характеристик семьи

Выбрать один ответ

26. Что характерно для взглядов современных ученых:

- 1) воспитывать ребенка лучше в многодетной семье;
- 2) воспитывать ребенка лучше, когда он один в семье;
- 3) воспитывать ребенка лучше в двухдетной семье;

4) нет однозначного подхода к этой проблеме

Выбрать один ответ

27. Наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни:

- 1) семья;
- 2) детский сад;
- 3) школа;
- 4) учреждения дополнительного образования

Выбрать один ответ

28. Исключить понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) изучение;
- 4) понимание;

Выбрать один ответ

29. Установить соответствие механизма семейного воспитания и одной из характерных особенностей:

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) понимание;
- а) предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи;
- б) предполагает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, ориентируется на их пример;

в) предполагает содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом, т.к. родители лучше, чем кто-либо знают внутренний мир ребенка

30. Как влияет появление ребенка на взаимоотношения между мужем и женой

- 1) положительно;
- 2) отрицательно;
- 3) имеет место как положительное, так и отрицательное влияние;
- 4) не влияет никак

Выбрать один ответ

31. Установите соответствие типов семейных взаимоотношений и их содержания (по А.В. Петровскому)

- 1) диктат;
- 2) опека;
- 3) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 4) сотрудничество
- а) освобождение ребенка от трудностей, избавление от «лишних» требований;

б) во главу угла ставятся требования, правила, которые родители вводят в жизнь ребенка с помощью приказа, жестких мер;

- в) баланс уважения, любви и требовательности к ребенку;
- г) минимум правил, требований, норм поведения; курс на независимость родителей от детей и детей от родителей.

32. Педагогическое требование, предъявляемое ребенку должно соответствовать:

- 1) достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка;
- 2) интересам ребенка;
- 3) ситуации, в которой возникает;
- 4) настроению взрослого и его отношению к ребенку

Выбрать один ответ

33. В семейном воспитании так же, как и в общественном необходимо знать о ведущих видах деятельности и их последовательной сменяемости. Установите последовательность ведущих видов деятельности:

Предметная; учебная; игровая; эмоциональное общение

34. На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени. Но в раннем возрасте дети наиболее интенсивно привязаны:

- 1) к отцу;
- 2) к матери;
- 3) к обоим родителям;
- 4) к бабушке

Выбрать один ответ

35. Выделяют три вида авторитета, расположите их в порядке возрастания силы и глубины действенности:

функциональный; личный; формальный

36. А.В. Петровский выделяет 4 типа семейных взаимоотношений, выберите два из них, которые по сути можно рассматривать как явления одного порядка:

- 1) диктат;
- 2) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 3) опека;
- 4) сотрудничество

Выбрать два ответа

37. Что не характеризует семью как фактор воспитания:

- 1) семейная воспитательная среда;
- 2) организация разнообразных видов детской деятельности;
- 3) руководство становлением личности ребенка;
- 4) коррекция психических отклонений ребенка

Выбрать один ответ

38. Согласны ли вы с тем, что в семейном воспитании так же, как и общественном следует руководствоваться принципами:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не уверен(а)

Выбрать один ответ

39. В семье ребенок становится свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье....

Продолжить предложение, выбрав два из предложенных ответов:

- 1) тормозит формирование иммунитета к отрицательным образцам;
- 2) вводит ребенка в заблуждение по поводу правильного выбора образца поведения;
- 3) повышает способность ребенка адаптироваться к реальной жизни;
- 4) способствует появлению иммунитета к отрицательным образцам;

Выбрать два ответа

40. Установите истинность высказывания: «Семейному воспитанию необходима научная основа»:

- 1) верно;
- 2) скорее верно, чем ложно;
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад;
- 4) ложно;

Выбрать один ответ

41. В семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности:

трудовой; предметной; игровой; учебной; деятельности общения

Расположить в той последовательности, в которой этой деятельностью овладевает ребенок

42. Какой из указанных принципов требует согласования целей, содержания семейного воспитания, его средств, форм и методов:

- 1) принцип целенаправленности;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип согласованности в воспитании;
- 4) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка

Выбрать один ответ

43. Какой из указанных принципов требует принимать ребенка как данность, таким, каков он есть:

- 1) принцип целенаправленности;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип согласованности в воспитании;
- 4) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка

44. Изучением проблем воспитания ребенка в семье занимались:

- 1) О.Л. Зверева;
- 2) Т.А. Куликова;
- 3) П.Г. Саморукова;
- 4) Н.Н. Поддьяков

Выбрать два ответа

45. Автором учебника «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является:

- 1) В.И. Логинова;

- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.А. Куликова;
- 4) Т.С. Комарова

46. Что из перечисленного не входит в содержание семейного воспитания:

- 1) воспитание здорового ребенка;
- 2) формирование положительных привычек поведения;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) эмоциональное воспитание ребенка
- 5) Выбрать один ответ

47. Самыми распространенными мерами воздействия на детей в семье являются:

- 1) наказание;
- 2) беседа;
- 3) поощрение;
- 4) рассказ

Выбрать два ответа

48. В какой последовательности родители начинают знакомить детей со средствами народной педагогики:

потешки; колыбельные песни; загадки; сказки

49. Наиболее характерными для семейного воспитания являются следующие средства:

- 1) речевое общение;
- 2) образцы поведения взрослых;
- 3) дидактические пособия;
- 4) иллюстративно-наглядный материал

Выбрать два ответа

50. Для семейного воспитания характерна следующая форма организации:

- 1) совместная деятельность;
- 2) занятие;
- 3) экскурсия;
- 4) целевая прогулка

Выбрать один ответ

51. Какая форма организации взаимодействия с детьми не используется в семейном воспитании:

- 1) беседа;
 - 2) совместная деятельность;
 - 3) занятие;
 - 4) прогулка
- Выбрать один ответ

52. Эмоциональное воспитание ребенка является бесспорной прерогативой:

- 1) семьи;
- 2) дошкольного учреждения;
- 3) школы;

4) учреждений дополнительного образования

Выбрать один ответ

53. Вставьте нужное слово в предложение: «Речь ребенка во многом зависит от , их культуры, образования, социального положения, от понимания ими важности правильного речевого развития малыша»

54. Великий труд Я.А. Коменского «Материнская школа» был создан для оказания помощи в воспитании детей:

- 1) учителям;
- 2) воспитателям детских садов;
- 3) родителям;
- 4) не известно кому

Выбрать один ответ

55. За необходимость оказания помощи семье в воспитании детей активно выступали:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.С. Симонович;
- 4) Р. Оуэн

Выбрать два ответа

56. Идею изоляции ребенка от семьи, как «от высшего из зол» поддерживали:

- 1) Р. Оуэн;
- 2) П.Ф. Лесгафт;
- 3) Н.И. Бухарин;
- 4) П.Ф. Каптерев

Выбрать два ответа

57. Первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей подготовил и опубликовал в книге «Материнская школа»:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) А. Дистервег;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) В.Ф. Одоевский

Выбрать один ответ

58. Наиболее грамотную и квалифицированную помощь семье могут оказать:

- 1) средства массовой информации;
- 2) литература;
- 3) педагоги;
- 4) опыт других родителей

Выбрать один ответ

59. Установите истинность высказывания: «За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитание»:

- 1) верно;
- 2) скорее верно, чем ложно;

- 4) скорее ложно, чем верно;
- 5) ложно

Выбрать один ответ

60. Какая из форм воспитания возникла первой:

- 1) семейное воспитание;
- 2) общественное воспитание;
- 3) возникли одновременно;
- 4) не установлено

Выбрать один ответ

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.

2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.

3. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.

4. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.

5. Репродуктивная функция семьи.

6. Воспитательная функция семьи.

7. Экономическая функция семьи.

8. Семья как объект научного исследования.

9. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.

10. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.

11. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.

12. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико-гигиенический, их характеристика.

13. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.

14. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

15. Типология семьи по различным основаниям классификации.

16. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.

17. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.

18. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.

19. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.

20. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.

21. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».

22. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный);

демократический; попустительский, общая характеристика.

23. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.

24. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.

25. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.

26. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.

27. Современная государственная семейная политика.

28. Основные виды социально – педагогической помощи семье.

29. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

30. Характеристика семей группы риска.

31. Социальный статус семей группы риска.

32. Основные проблемы детей в семьях группы риска.

33. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

34. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.

35. Методы исследования семьи.

36. Семья как один из важнейших микрофакторов социализации ребенка-дошкольника, как социокультурная среда развития ребенка

37. Условия эмоционального благополучия ребенка в семье.

38. Знание возрастных физиологических и психологических особенностей детей – условие успешного воспитания.

39. Проблема воспитания детей вне семьи.

40. Формы и методы работы детского сада с семьей.

41. Предрасположенность и причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

42. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

43. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии

44. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

45. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.

46. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.

47. Этапы и переходы семейного цикла.

48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

49. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.

50. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.

51. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в

развитии.

52. Семьи группы риска.

53. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.

54. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.

55. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.

56. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.

57. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

58. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

59. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.

60. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

61. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.

62. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.

63. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

64. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

65. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?

66. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.

67. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

68. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

69. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.

70. Роль речи в психическом развитии ребенка.

71. Основные функции речи.

72. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.

73. Основные причины речевых расстройств.

74. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?